

KINNITATUD  
Lasteaed Vikerkaar  
direktori 16.01.2019  
käskkirjaga nr 51

LASTEAED VIKERKAAR

ÕPPEKAVA

TAPA 2019

## Sisukord

1. ÜLDOSA .....	3
1.1 Lasteasutuse liik ja eripära .....	3
1.2 Missioon.....	4
1.3 Visioon.....	4
1.4 Põhiväärtused.....	4
1.5 Õppe -ja kasvatustegevuse eesmärgid .....	5
1.6 Õppe -ja kasvatustöö põhimõtted.....	5
1.7 Õpikäsitus. ....	6
1.8 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja kavandamine.....	7
1.8.1 Eesti keele kui teise keele õpe vene õppekeelega rühmades.....	8
1.8.2 Kahesuunaline keelekümbel.....	9
1.8.3 Liitühma töö korraldamine.....	9
1.8.4 Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus .....	9
1.9 Lapse arengu analüüsimise ning hindamise põhimõtted ja korraldus .....	11
1.10 Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus.....	12
1.11 Traditsioonilised üritused .....	13
2. ÕPPEKAVA UUENDAMINE.....	14
3. LISAD	
3.1 Lisa 1 - Õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid, sisu ja eeldatavad tulemused	
3.2 Lisa 2 - Valdkond mina ja keskkond eeldatavad tulemused	
3.3 Lisa 3 ja 4 - 1-3aastase lapse eeldatavad oskused ja 3-7 aastase lapse arengu eeldatavad tulemused (arengu jälgimise tabelid)	
3.4 Lisa 5 - Kahesuunalise keelekümbeluse rühma teise keele arengu eeldatavad tulemused	
3.5 Lisa 6 - Возрастные нормы формирования звукопроизношения (vene emakeelega lastel)	
3.6 Lisa 7 – Koolivalmiduse kaart	
3.7 Lisa 8 - Lapse individuaalse arengu jälgimise kaart	
3.8 Lisa 9- Õppekava täiendamise ja paranduse ettepanekud	

# 1. ÜLDOSA

## 1.1 Lasteasutuse liik ja eripära

Lasteaed Vikerkaar (edaspidi lasteaed) on koolieast noorematele lastele hoitu ja alushariduse omandamist võimaldav munitsipaalõppeasutus, mis juhindub oma tegevuses riigi ja kohaliku omavalitsuse seadustest, määrustest, õigusaktidest ning lasteaia põhimäärusest.

Lasteaias töötab 5 rühma:

- Sõimerühm
- 2 aiarühma
- 2 liitrühma

kus käivad lapsed vanuses 1,5-7 aastat.

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevus toimub kolmes rühmas vene keeles, ühes rühmas eesti keeles ja ühes rühmas eesti ja vene keeles.

Lasteaed on avatud 7.00-19.00

Lasteaia eripäraks on kahe keelne õppetegevus – rühmad on nii vene keelsed, vene-eesti keelsed, kui ka eesti keelsed. Majas eksisteerib sõbralikult koos kaks kultuuri, nende lõimimine on kogu personali igapäevatöö. Väärtustatakse kodukohta, oma maa kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid. Tutvustatakse nii eesti kui ka vene kultuuri, traditsioone, eripära jms. Peame tähtsaks, et lapsed saaksid alushariduse oma kodu keeles.

Vene õppekeele rühmades tagame eesti keele õppe neljandast eluaastast. Selleks, et pakkuda samasuguseid võimalusi ka eesti kodukeele lastele, liitus lasteaed Kahesuunalise Keelekümblusprogrammiga ning alates 2016. aasta septembrist tegutseb meie lasteaia Kahesuunalise keelekümblusrühm, kus õppe- ja kasvatustöö toimub eesti ja vene keeles, pool päeva eesti ja pool päeva vene keeles.

Õppekasvatustöö planeerimisel toetutakse koduloolistele temadele, võttes aluseks lasteaia õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale.

Lasteaial on välja kujunenud traditsioonilised üritused, ettevõtmised ja näitused. Suurematel üritustel on lastevanemate osavõtt väga suur.

Lastel on võimalus osaleda erinevate oskuste omandamist toetavates ringides.

## 1.2 Missioon

**Loovus, hoolivus ja kaks kultuuri**

### 1.3 Visioon

Lasteaed on **mitut kultuuri siduv, lapse arengut soodustav, kvaliteetse alushariduse omandamist võimaldav** õppeasutus. Teeb koostööd teiste Tapa valla õppeasutustega ja annab aluse ja head võimalused, et laps tulevikus oma loovust ja andeid rakendades Eesti Vabariigis hakkama saaks.

### 1.4 Põhiväärtused

**Laps** – tema individuaalse eripäraga arvestamine, soov teha laps õnnelikuks

**Kaks kultuuri** – kahe rahvuse omavaheline sõprus, eesti ja vene kultuuripärandi väärtustamine, edasikandmine ja teistele tutvustamine

**Koostöö** – lastega, lastevanematega, rühmas, kogu organisatsioonis, teiste lasteasutustega - arvestatakse üksteise soovide ja vajadustega, oluline on paindlikkus ja mõistmine, tegutsemine ühiste eesmärkide nimel (laste kooliks ja edaspidiseks eluks ettevalmistamine koostöös peredega)

**Hoolivus** –Hoolime igaühest ning toetame teiste õnnestumisi, aitame raskuste puhul, panustame turvalisse töökeskkonda ja käitume kõigi suhtes hoolival.

**Loovus** – õpetajad on laste suunamisel loovad, arvestatakse laste loovusega õppe -ja kasvatustegevuste läbiviimisel. Oleme avatud uutele ja uuenduslikele ideedele ning tunneme rõõmu loovast tegevusest.

**Põhiväärtustest lähtume lasteaia igapäevases elus nii töös lastega kui töötajate omavahelistes suhetes**

### 1.5 Õppe -ja kasvatustegevuse eesmärgid

**Õppe -ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.**

Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe –ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujunevad lapsel:

- terviklik positiivne minapilt;
- ümbritseva keskkonna mõistmine;
- eetiline käitumine ja esmased tööharjumused
- õiged väärtushinnangud
- kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest
- mängu -,õpi- ja sotsiaalsed oskused, mis tagavad koolivalmiduse saavutamise

Mitmekülgsed koostöövormid perega toetavad lapse kasvamist isiksuseks, kes on vastutusvõimeline ja käitub üldtunnustatud käitumisnormidele vastavalt.

## 1.6 Õppe -ja kasvatustöö põhimõtted

- Lapse igapäevane elu sisaldab võimalusi matkimiseks, vaatlemiseks, uurimiseks, katsetamiseks, harjutamiseks ja saadud teadmiste rakendamiseks mängus- nii toas kui õues. Mänguline õpetamine toimub läbi positiivse eduelamuse. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. Laste arengu toetamine on meeskonnatöö.
- Õppe -ja kasvatustegevuse planeerimisel toetatakse koduloolistele teemadele, arvestatakse aastarütmi ja rahvakalendri tähtpäevi, lõimitakse erinevad valdkonnad ühtseks tervikuks. Teema valiku määravad looduses ja ümbritsevas keskkonnas toimuvad muutused, rahvakalendri tähtpäevad, ühiskondliku elu sündmused ja laste huvid. Koduloo teemad liidetakse muinasjutu, lavastuse, muusika, liikumise ja käeliste tegevustega. Lasteaia igapäevases elus arvestatakse kokkulepitud väärtusi ning eesti ja vene kultuuritraditsioone ning teistest rahvustest laste kultuuri eripära.
- Eesti kultuuri tutvustamisel väärtustatakse eesti kirjandust, kunsti ja rahvatraditsioone; tutvutakse erinevate rahvakalendri tähtpäevade tähenduste ja kombestikuga, kasutatakse kohalikku linnaruumi ja meid ümbritsevat eesti kultuuriga tutvumisel.
- Slaavi ja teiste kultuuride tutvustamisel arvestatakse teisest rahvusest (mitte-eesti) laste kodukeelega ja nende kultuuri eripäraga; laste kirjanduse ja kunstiga, tähtsamate rahvakalendri tähtpäevade ja tuntumate kommetega.
- Eesmärkide seadmisel ja teemade käsitlemisel jälgitakse järjepidevat liikumist kergemalt-raskemale, lihtsamalt- keerulisemale, lähemalt- kaugemale, üksikult- üldisemale. Tegutsemisel lapsest lähtuva meetoodika põhimõtetel toetatakse lapse loomulikule huvile ümbritseva vastu; arvestatakse suhteid erinevatel tasanditel, pööratakse tähelepanu tegevuste mängulisele läbiviimisele.
- Turvalise ja kaasaegse kasvukeskkonna kujundamisel luuakse erinevaid mänguvõimalusi lapse sotsialiseerumiseks ja arengu toetamiseks; võimaldatakse katkematut mänguaega; toetatakse lapse loovust; suunatakse aktiivselt osalema ja valikuid tegema; võimaldatakse hoida tervist ja rahuldada liikumisvajadust. Hoolikalt planeeritud õpi- ja mängukeskkond julgustab last arvamust avaldama, algatama ja looma, innustab lapsi ühisele uurimisele, katsetamisele, mitmekülgsel eneseväljendamisele ja loovale probleemilahendusele.
- Kasvukeskkonna kujundamisel ja õppe- kasvatustegevuste läbiviimisel arvestatakse lapsest lähtuva meetoodikaga (mängukeskuste paigutus rühmaruumis, tegutsemine gruppides, laste huvide ja soovidega arvestamine jne). Tegevuste läbiviimisel kasutatakse erinevaid ruume ja õue ala, et võimaldada lastele tegevustes võimalikult palju liikumist ja aktiivsust ning soodustada tervislike harjumuste kujunemist.
- Individualiseerimisel märgatakse lapse tugevaid ja nõrgemaid külgi; abistatakse nõrgemat, julgustatakse tugevat, ollakse ise eeskujuks. Erivajadusega lastele ning koolipikenduse saanud lastele koostatakse individuaalne arenduskava (IAK). Andeka lapse arendamine toimub vastavalt lapse arengulisele vanusele individuaalsete ülesannete või rühmatöös keerukamate ülesannete andmise teel.
- Arengu hindamisel lähtutakse lapse individuaalsetest võimetest, oskustest, arengupotentsiaalst; toetatakse arengut väljendavatele positiivsetele näitajatele ja märgatakse arendamist vajavaid oskusi.
- Lapse arengu toetamisel peetakse oluliseks koostööd lasteaia ja lapsevanemate vahel. Lapsevanematele võimaldatakse osalemist lasteaia igapäevastes tegevustes, rühma ja asutuse ettevõtmistes. Lapsevanemat väärtustatakse kui partnerit; antakse tagasisidet lapse

tegemistest, õnnestumistest ja probleemidest; luuakse võimalused saada tuge õppe- ja kasvatusküsimustes.

## 1.7 Õpikäsitus

- Õppe – ja kasvatustegevuse eesmärkide ellu rakendamine toimub:
  - mänguliselt ja vaba mänguaega võimaldades (sh katkematut mänguaega);
  - igapäevastes rutiintegevustes (n hommikuringid);
  - rühma tegevuskeskustes, teistes ruumides, teistes asutustes (õppekäigud); linnaruumis, looduses;
  - väikestes gruppides, rühmaga ja individuaalselt;
  - ainevaldkondade vahelise lõimimisena.
- Õppe- ja kasvatustegevuse seovad tervikuks:
  - laste elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad;
  - eesmärkide saavutamiseks planeeritud ja läbiviidud tegevused;
  - ühised ettevõtmised.
- Tööviiside ja meetodite valikul arvestatakse:
  - terviklikkust- kogu õppetegevus annab lapsele tervikliku pildi ümbritsevast elust;
  - lastepärasust- kõige aluseks on mäng või mängulisus ja huvi äratamine tegevuse vastu;
  - individuaalsust- õppe- ja kasvatustegevus on korraldatud vastavalt laste võimetele ja arengutasemele;
  - valikuvõimalust- ollakse paindlikud, arvestatakse laste soovide ja huvidega, võimaldatakse tegutseda loovalt, luua ise mängukeskkondi, tegutseda individuaalselt ja koos teistega;
  - iseseisvust ja aktiivsust- uusi teadmisi hangitakse ja oskusi omandatakse uurides, tajudes, katsetades, laste huvisid arvestades;
  - koduloolisust- väljendub eesmärkide/teemade valikul, jälgides aastarütmi, rahvuslikke tähtpäevi, kohalikku kultuuriruumi.

## 1.8 Õppe- ja kasvatustegevuse korraldus ja kavandamine

- Lasteaia päevakava on paindlik, mille käigus vahelduvad igapäevatoimingud, laste vabategevus ja mäng ning pedagoogi poolt planeeritud õppe- ja kasvatustegevused. Päevakavas on kindlad vaid eesti keele kui teise keele, muusika- ja liikumistegevuste ajad ning söögiajad. Ülejäänud aeg laps mängib ja tegutseb - nii toas kui õues. Õues viibivad lapsed kõigil aastaegadel ja erineva ilmaga.
- Muusikaõpetaja viib läbi igale rühmale kaks muusikategevust nädalas ning korraldab ja viib läbi temaatilisi üritusi koostöös õpetajatega vastavalt tegevuskavale.
- Liikumistegevusi viib läbi rühmaõpetaja kahel korral nädalas, üks neis toimub võimaluse korral õues, kavandab ja korraldab spordiüritusi.
- Tervisekasvatuse tegevusi aitab läbi viia tervishoiutöötaja.
- Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimime järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine, erinevad liikumis-, muusika- ja kunstitegevused. Tegevuste kavandamisel

arvestame, et laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu ja harjutamise kaudu. Õpetaja ülesandeks on lapsele antud tegevusteks võimaluste loomine.

- Lapse põhitegevuseks on mäng. Laps omandab teadmisi, oskusi, õpib suhtlema ja väljendama mängides ja mänguliste võtetega.
- Teisest keelekeskkonnast pärit lastele eesti õppekeele rühmas õpetame eesti keelt igapäevase suhtlemise ja tegevuste kaudu, vajadusel teeme koostööd perega täiendava sõnavara õpetamiseks. Vene õppekeele rühmades viiakse läbi eesti keele tegevusi.
- Lasteaias suhtume austavalt teisest kultuurikeskkonnast pärit laste kommetesse ja traditsioonidesse ning tutvustame neid kõigile lastele, nii rühma tegevustel kui ka ühistel koosviibimistel.
- Ajavahemikul 01.09-31.10 hinnatakse pedagoogide poolt laste arengut, arengu hindamise tabeli alusel (lisa 3 ja 4). Samal ajavahemikul hindavad lapsi ka tugispetsialistid.
- Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Õppe- ja kasvatustegevuse korralduse üldiseks aluseks on lasteaia õppekava ja õppeaasta tegevuskava.
- Alates veebruarist 2019 täidetakse rühma puudutav dokumentatsioon internetipõhises infosüsteemis elasteaed (laste kohal käimine, plaanid, päevakirjeldus jms). Rühma meeskond koostab elasteaias-s perioodiplaani (nädalaplaan) eelneva nädala reedeks. arvestades laste vanust, arengutaset, individuaalsust, huve ja lastevanemate ettepanekuid. Nädalakavas kavandatakse teema, eesmärgid, õppesisu ja tegevused nende täitmiseks. Kavandamine on paindlik ja võimaldab vajadusel teha muudatusi. Läbiviidud tegevus kirjeldatakse ja analüüsitakse elasteaias-nii rühma- kui ka eesti keele ja muusikaõpetaja poolt.
- Suvekuudel 01.06-31.08 toimub õppe – ja kasvatustegevus valdavalt mänguliste tegevustena, milles viiakse läbi õppekava kinnistavaid tegevusi võimalusel õues. Õppeaastas on veel neli mängunädalat, mille aeg on sama antud õppeaasta koolivaheaegadega. Sel perioodil ei toimu kavandatud õppe- ja kasvatustegevusi, v.a. muusika- ja liikumistegevused. Õppe- ja kasvatustöö päevikus kajastatakse laste mäng ja analüüsitakse mänguoskuse arengut.
- Lastevanemate koosolekud viiakse läbi vähemalt üks kord aastas septembri- ja oktoobri kuu jooksul, kuid tavaliselt lisandub veel üks koosolek, mis jääb kevadesse. Koosolekud protokollitakse ja esitatakse nädala jooksul arhiveerimiseks.

Õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse eeldatavad tulemused eritatakse seitsmes valdkonnas:

- Mina ja keskkond
- Keel ja kõne
- Matemaatika
- Kunst
- Muusika
- Liikumine
- Eesti keel kui teine keel

**Õppe – ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu ja eeldatavad tulemused (Lisa1)**

**Valdkond mina ja keskkond eeldatavad tulemused (Lisa 2)**

### **1.8.1 Eesti keele kui teise keele õpe vene õppekeele rühmades**

Eesti keele õppetegevusi korraldab eesti keele kui teise keele õpetaja. Lasteaia rühmades, kus õppe- ja kasvatustegevus ei toimu eesti keeles, alustatakse eesti keele õpet kolmandast eluaastast alates eraldi keeleõppe- ja kunstitegevuste kaudu. Tegevused toimuvad mängulises vormis, teiste tegevustega lõimides (muusika, liikumine, kunstitegevus) ning kogu rühma kaasates. Tegevused viiakse läbi rühmades, vajadusel kasutatakse ka teisi lasteaia ruume. Vanemate laste puhul võivad tegevused toimuda ka väljaspool lasteaeda (õppekäigud, kohtumised jn.)

Keeleõppe- ja kunstitegevustele lisaks toimuvad vanematele lastele Mänguõhtud. Mänguõhtu aeg ei ole piiritletud ja näeb ette individuaalset tööd lastega.

Eesti keelt õpetatakse lõimitult lapse igapäevatoimingute, rühmas käsitletavate teemade ja teiste õppetegevustega ning lasteasutuse muude ettevõtmistega. Eesti keele baassõnavara loomisel lähtutakse lasteasutuses käsitletavatest teemadest ning lapse üld- ja algteadmistest.

Koolieelse rühma puhul viiakse läbi ühiseid üritusi, lähtudes eesti rahva kalendrist ja koos eesti lastega. Rahvakalendri tähtpäevade tutvustamisel teevad koostööd kõik lasteaia õpetajad, kaasatakse ka lastevanemaid.

Õppeaastal toimub 3-4 õppekäiku ( Tapa Muuseum, raamatukogu, päästeamet, kool). Üks või kaks korda aastas toimub kohtumine lasteaed Pisipõnni lastega. Vanemad lapsed osalevad kõikidel Lääne-Virumaa lasteaedade üritustel

Eesti keele õpetaja teeb tihedat koostööd lastevanemate ja kooliga. Vanematega vestleme rühma koosolekul, kus toimub laste arengu hindamine, laste arengumappidega tutvumine, õpitud materjali jagamine, lahtiste tegevuste läbiviimine. Kooliga koostöö aitab laste kooliks ettevalmistamisel.

Eesti keele tegevuste kavandamisel arvestatakse laste vanust, vajadusi ning lastevanemate soove.

### **1.8.2 Kahesuunaline keelekümblus**

Kahesuunalise keelekümbluse (KKK) rühmas toimub õppe -ja kasvatustegevus nii eesti kui ka vene keeles. Järgitakse keelekümbluse reegleid ja tavasid (üks õpetaja, üks keel). Tegevused toimuvad päeva erinevates osades (hommikul ja õhtul) vastavalt graafikujärgselt tööle oleva õpetaja keelele.

Planeerimine toimub nädalaplani alusel arvestades asutuse aasta eesmärgi, valdkondade eeldatavaid tulemusi, traditsioonilisi ettevõtmisi. Rühma tegevuste käigus tutvutakse mõlema rahvuse kultuuri ja tavadega, tähistatakse mõlema kultuuri tuntumaid tähtpäevi. Planeeritud teemat käsitletakse läbi erinevate tegevuste mõlema õpetaja poolt.

Rühma kasvukeskkonna kujundamisel järgitakse samuti keelekümbluse reegleid. Tähtsal kohal on nn rääkivad seinad, kus kajastatakse käsitletud materjali. Eesti- ja venekeelseid tegevusi viiakse läbi rühma erinevates osades. Info stendidel (nädalakava, teated jms) on samuti kahes keeles.

Laste individuaalne arengu hindamine toimub kaks korda aastas (oktoobris ja aprillis), arengu hindamise tabelite alusel. Laste teise keele arengu hindamine toimub INNOVE-lt saadud juhendite põhjal samuti oktoobris ja aprillis.

Koosolekuid ja ettevõtmisi koos lapsevanematega viiakse läbi kahes keeles.

**Kahesuunalise keelekümbluse rühma teise keele arengu eeldatavad tulemused (Lisa 5)**



### 1.8.3 Liitühma töö korraldamine

Liitühma mikrokliima on lapse arengut igati soodustav, sest lapsel on iga päev võimalus suhelda erinevas vanuses lastega ning suhtlemistasandite mitmekesisus mõjub igati soodsalt laste sotsiaalsele arengule.

Töö liitühmas nõuab õpetajalt suuremat pedagoogilist meisterlikkust tegevuste läbiviimise ettevalmistamisel. Õpetamine toimub alarühmades, mille arv sõltub rühma vanuselisest koosseisust. Teadmisi ja kogemusi antakse ja täiendatakse kolmel erineval meetodil:

- Kogu rühm tegeleb ühte liiki tegevusega, kuid igal vanusel on erinev ülesanne.
- Tegevus toimub üheaegselt, kuid nooremal ja vanemal alarühmal on see erinev.
- Tegevus toimub ainult ühe alarühmaga, teise alarühmaga tegeleb või juhendab neid õpetaja abi

### 1.8.4 Erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted ja korraldus

Erivajadustega laps on laps, kelle võimetest, terviseseisundist, keelelisest ja kultuurilisest taustast ning isiksuseomadustest tingitud arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi lapse kasvukeskkonnas (õppe- ja kasvatusemeetodid, mängu- ja õppevahendid, ruumid jm) või rühma tegevuskavas. Erivajadusest teavitavad lasteaia direktorit ja rühma pedagooge lapsevanemad. Kui erivajadus ilmneb lasteaias lapse arengu jälgimise ja analüüsi tulemusena, teevad pedagoogid ja/või logopeed (vajadusel koostöös eripedagoogiga) lapsevanemale ettepaneku spetsialistide juurde pöördumiseks ja erivajaduse diagnoosi täpsustamiseks.

Töö põhimõtted:

- Erivajadusega laps võtab osa rühma ja lasteaia ühistest tegevustest vastavalt oma võimetele.
- Kui lapse areng on võrreldes eakohase arenguga märgatavalt nihkes (üle/ala), siis koostavad pedagoogid koostöös erispetsialistidega lapsele individuaalsuse kaardi, mida tutvustatakse lastevanematele ja mille alusel otsustatakse individuaalse arengukava vajadus (IAK).
- Logopeediliste probleemide korral toetavad rühmaõpetajaid ja lapsevanemaid logopeedid, kes kontrollivad rühmas kõikide laste kõnet. Logopeedilise töö peamiseks ülesandeks on korrigeerida erinevaid kõnepuudeid. Kõneravi vajavate lastega toimub töö nii individuaalselt kui ka alarupi tegevustes lähtuvalt logopeedi hinnangust.
- Kaua puudunud lastega tehakse individuaalset tööd, kaasates ka lapsevanemaid.
- Andekate lastega tehakse individuaalset tööd, kaasates lapsevanemaid. Lastele antakse ülesandeid, mis on neile võimetekohased ja võimaldavad eduelamust.
- Kevadisel arenguvestlusel lapsevanemaga tehakse kokkuvõtte lapse individuaalse IAK rakendamisest ja püstitatakse edasised eesmärgid.
- Kui lapsel on tekkinud erivajadus seoses teise keele- või kultuurikeskkonnaga, tehakse lapsega enam individuaalset tööd koostöös lapsevanematega.
- Igapäevases töös arvestatakse lapse individuaalset arengutaset, leides talle vastavalt vajadusele kergemaid või raskemaid ülesandeid. Peamine põhimõte on selles, et lapsele antavad ülesanded peavad olema veidi ees lapse arengutasemest, et lapsel oleks motivatsioon pingutada ja tunda eduelamust.
- Individuaalne töö kavandatakse õppe- ja kasvatustöö päevikus.

## 1.9 Lapse arengu analüüsimise ning hindamise põhimõtted ja korraldus

Lasteaias jälgitakse lapse mänguuskuste, tunnetus- ja õpioskuste, sotsiaalsete- ja enesekohaste oskuste arengut. Jälgitakse ka lapse arengut valdkondades, mida käsitleb lasteaia õppekava. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu ja arengu toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga.

Lapse arengu hindamine on osa igapäevasest õppe- ja kasvatustehnikast. Hindamine toimub loomulikes tegevuskeskkondades, igapäevatoimingutes ja pedagoogi suunatud tegevustes arvestades iga lapse individuaalsust ning arengutaset. Hindamisel tuuakse välja arendamist vajavad valdkonnad ja lapse huvid; kogutud info alusel seatakse uued eesmärgid. Vanemale antakse lapse tegevusest tagasisidet.

Hindamisel kasutatavad meetodid:

- vaatlemist- kirjeldatakse hetkeolukorda kommentaarideta (vaatleja kommentaari võib lisada eraldi), vaatluse aeg 5-10 minutit ja vaadeldakse 3-5 korda õppeaasta jooksul;
- tööde kogumist- kogutakse positiivset arengut kajastavaid töid (joonistused, kirjutised jms), igal aastal lastakse joonistada ka konkreetsel teemal (nimi, laps, pere, maja/ puu/ auto);
- intervjuu läbiviimist/ vestlus - küsitletakse õppeaasta teisel poolel vanema rühma lapsi arvamuste saamiseks lasteaia kasvukeskkonnast, õppekasvatustööst, kaaslastest, ringide toimimisest, tervise edendamisest jms;
- materjali analüüsimist- kogutud materjali põhjal koostatakse arengukirjeldus väärtustades saavutatut, tunnustades lapse toimetulekut, arenemist, positiivseid hoiakuid ja huvi;
- arenguvestlust lapsevanemaga- õpetajad ja lapsevanem (-ad) analüüsivad koos lapse edenemist; vajadusel kavandatakse koostöös lapse arengu toetamiseks individuaalset arengukava või- tegevusi.

Lapse arengu hindamisel kasutatakse:

- arengu hindamise tabeleid, mida täidetakse üks kord aastas, hindamist teostab rühma meeskond ja hindamise aluseks on vanuserühma eeldatavad pädevused valdkonniti;
- arengumappi, mis sisaldab erinevaid lapse arengut tõestavaid materjale - lapse joonistusi, töölehti, arengu jälgimise tabeleid, konkreetsete ülesannete lahendusi, vaatluslehti jms. Põnevat materjali, kogutakse õppeaasta jooksul alates lapse lasteaeda tulekust kuni kooliminekeni, mappi valivad töid nii õpetajad kui ka lapsed, töid täiendatakse lapse või täiskasvanu kommentaaridega, vajadusel lisab õpetaja arengumappi ka juhtumikirjeldused, millel peab kajastuma kuupäev ja õpetaja nimi.

Lapsevanem saab lapse tulemustest tagasisidet viibides laste pidudel, ühistööde näitustel, lapselt endalt, igapäevaste vestluste ja arenguvestluste kaudu.

Arenguvestlusi lapsevanemaga viiakse läbi rühma meeskonna poolt vähemalt üks kord õppeaastas, et hinnata ja toetada lapse arengu. Vestluseks sobiva kellaaja saab lapsevanem ise eelnevalt valida pedagoogide poolt väljapakutud aegadest. Õpetajad annavad tagasisidet lapse arengust ja õppimise tulemustest (arengukirjelduse ja kogutud materjalide põhjal), lapsevanemad selgitavad oma seisukohti ja ootusi lapse arengu suhtes. Üldjuhul sõlmitakse lapsevanemaga peale vestlust suuline kokkulepe, mis osas lapsevanem saab last kodus arendada. Kui pedagoog ja/või lapsevanem peab vajalikuks, sõlmitakse kirjalik kokkulepe, mille koopia jääb ka lapsevanemale.

Õppekava läbinud kooliminevatele lastele väljastatakse koolivalmiduskaart kahes identses eksemplaris, 1 lapsevanemale ja 1 lasteaiale. Koolivalmiduse hindamise aluseks on 6-7 aastase lapse üldoskuste ja kõikide valdkondade eeldatavad pädevused. Koolivalmidust hindavad rühma õpetajad, kaasates vajadusel logopeedi, eesti keele ja muusikaõpetajat. Hindamine toimub märtsis-aprillis.

### **1.10 Lapsevanematega koostöö põhimõtted ja korraldus**

Koostööd lapsevanemaga alustatakse enne lapse lasteaeda tulekut. Toimub lapsevanematega kohtumine, kus tutvustatakse lasteaia kodukorda, tutvutakse rühmade ja tulevaste õpetajatega. Lasteaeda saabuvatele lastele võimaldatakse koos vanemaga harjutamist õuealal.

Rühmades on kättesaadavad rühma õppeaasta tegevuskava, nädalakavad. Lasteaia koduleheküljel [www.lasteaedvikerkaar.ee](http://www.lasteaedvikerkaar.ee) on võimalik lisaks tutvuda ka lasteaia õppekavaga, mille kaudu on võimalik tutvuda lasteaia õppe- ja kasvatustöö põhimõtete ja korraldusega ning lasteaia arengukavaga.

Lapsevanematel on võimalus:

- osaleda nii rühma- kui asutuse koosolekutel, hoolekogu koosolekutel, lapsevanematele korraldatud koolitusel; õpetajate ja lapsevanemate vahelistel vestlustel (ümarlaud, arenguestlused);
- osaleda laste pidude ettevalmistamisel ja läbiviimisel;
- saada nõustamist lapse arengu- ja kasvatusküsimustes;
- osaleda arenguestlustel, planeerida lapse arengut toetavaid tegevusi koostöös rühma meeskonnaga;
- võtta osa (sh osaleda planeerimisel ja läbi viimisel) rühmasisestest ettevõtmistest (n rahvakalendri- või muud tähtpäevad, jõulupeod, väljasõidud/ piknikud, spordiüritused, vanavanematele korraldatud sündmused jms);
- võtta osa traditsioonilistest ühistest sündmustest ning õppeaasta teemaga seotud projektidest.
- osaleda lasteaias toimuvatel lahtistel tegevustel ja lahtiste uste päevadel, mille käigus on võimalik tutvuda kõigi rühmade tööga.

Lapsevanema rahulolu selgub igapäevastest vestlustest ja lapsevanemate rahulolu uuringutest, mis viiakse läbi igal aastal ja mille tulemusi tutvustatakse nii hoolekogu kui ka rühma koosolekutel. Rahulolu uuringu tulemusi arvestatakse lasteaia arendustöös. Meie põhimõtteks on: lapse arengu tagab lapsevanema, lasteaia ja lapse vastastikune usaldus ja koostöö.

Koostöö läbiviimise põhimõtted:

- lasteaia personal on lapse ja pere toetajad;
- lapsevanemate ja õpetajate vahel valitseb usaldus ja diskreetsus;
- pered saavad osaleda õppe- kasvatustsüklis kavandamises ja läbiviimises ning ühistes tegevustes;
- toetame muu keele ja kultuurirühmast lapse ja pere eesti keele ja kultuuriga kohanemisel ning toetame lapse rahvuskultuuri ja etniliste erinevuste säilitamist;
- lapsevanemad saavad nõu ja julgustamist lapse õppe- ja kasvatusküsimustes.

## **1.11 Traditsioonilised üritused**

### ***September***

- Tarkuse päev. 1.klassi õpilaste tervitamine
- Vanavanemate päev
- Mihklipäev
- Sügisnäitus

### ***Oktoober***

- Pokrov-vene rahvakalender
- Õpetajate päev

### ***November***

- Isadepäev
- Mardipäev
- Kadripäev

### ***Detsember***

- Päkapiku nädal
- Piparkoogipäev
- Jõulud

### ***Jaanuar***

- Kuuse ära saatmine
- Tali spordipäev

### ***Veebruar***

- Sõbrapäev
- EV aastapäeva tähistamine
- Vastlad
- Kohtumine Pisipõnni lasteaia lastega

### ***Märts***

- Maslenitsa-vene rahvakalender
- Emakübara pidu
- Teatrinädal

### ***Aprill***

- Naljapäev
- Kevadkarneval
- Mängupäev Pisipõnni lasteaia lastega

### ***Mai***

- Emade päev
- Lõpuõhtud
- Tapa Valla spordipäev

### *Juuni, Juuli, August*

- Lastekaitsepäev
- Jaanipäeva piknik
- Neptunipäev (Valgejõe saarel)
- Suve piknik
- Tapa sünnipäeva pidu

## **2. ÕPPEKAVA UUENDAMINE**

Õppekava uuendatakse vastavalt vajadusele, mitte tihedamini kui üks kord aastas, kuid mitte vähem kui üks kord kahe õppeaasta jooksul. Pedagoogiline nõukogu teeb vajadusel täiendused ja parandused õppekava arendamiseks. Õppekavasse on õigus teha parandusi ja täiendusi lasteaia hoolekogul. Õppekavas tehakse muudatusi ka lähtuvalt sisehindamise tulemustest, rahulolu uuringute tulemustest ja laste arengu hindamise tulemustest. Täiendused viiakse sisse pedagoogilise nõukogu ning asutuse hoolekogu heakskiidul. Õppekava muudatused kinnitab direktor. Õppekava täitmise eest vastutavad pedagoogid.