



LASTEAED VIKERKAAR

LASTEAED VIKERKAAR ARENGUKAVA AASTATEKS 2017- 2022

TAPA 2017

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. ÜLDANDMED	3
1.1. Ülevaade ajaloost	3
1.2. Omanäolisus	4
1.3. Missioon	4
1.4. Visioon	4
1.5. Põhiväärtused	4
2. LÄHTEPOSITSIOON	5
2.1. Lapsed	5
2.2. Personal	5
2.3. Juhtimine	6
2.4. Õppe- ja kasvatustöö	6
3. 2011-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS	7
3.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
3.2. Personalijuhtimine	8
3.3. Koostöö huvigruppidega	9
3.4. Ressursside juhtimine	10
3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	11
4. TEGEVUSKAVA 2017-2022	12
4.1. Eestvedamine ja juhtimine	12
4.2. Personalijuhtimine	14
4.3. Koostöö huvigruppidega	16
4.4. Õppe- ja kasvatusprotsess	19
4.5. Ressursside juhtimine	
5. ARENGUKAVA HINDAMINE JA UUENDAMISE KORD	

SISSEJUHATUS

Lasteaia Vikerkaar (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia arengu põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava aastateks 2017 -2022 ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on täienev ja arenev strateegiline dokument, mida muudetakse ja täiendatakse koos meile esitatavate nõudmiste ja meid ümbritsevate oludega.

Lasteaia arengukava lähtub eelmise arengukava 2011-2016 analüüsist, lasteaia senise tegevuse analüüsist (sisehindamisanalüüsist), lasteaia põhimäärusest, Tapa valla arengukavast ning haridusalastest õigusaktidest.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse aasta tegevuskavad.

Arengukava **üldine eesmärk** on lapse arengut soodustava keskkonna loomine kvaliteetse alushariduse omandamiseks.

1. ÜLDANDMED

Aadress	Ülesõidu 3 Tapa 45108
Registrikood	75019589
Telefon	3277700
E-post, kodulehekülg	vikerkaar@tapa.ee www.lasteaedvikerkaar.ee
Koolitusluba	Nr 4273HTM 18.08.2006.a
Omandivorm	munitsipaallasteasutus
Teeninduspiirkond	Tapa vald
Asjaajamisekeel	eesti keel
Õppekeel	eesti ja vene keel
Lasteaed on avatud	tööpäevadel 7.00-19.00

1.1. Ülevaade ajaloost

Lasteaed asutati 1967. aasta veebruaris raudteelaste lasteaiana (maja pindala 866 m²). Algul kandis lasteaed numbrit 34. Lasteaias oli kuus rühma – kaks sõimerühma ja neli aiarühma, kohti oli tol ajal 140 lapsele. Õppekeeleks oli vene keel. Pedagoogiline keskus asus Riias.

1991. aastal toimus lasteaias kapitaalremont, mille käigus ehitati kuuerühmalisest lasteaiast viierühmaline, alles jäi üks sõimerühm ja neli aiarühma.

Alates 1. jaanuarist 1992. a. loeti Eesti Raudteele kuulunud lastepäevakodud linnavalitsuse alluvuses olevateks. Sellest ajast tegutseb lasteaed munitsipaalasutusena ja hakkas kandma nime Tapa Lasteaed nr 4.

1994. aastal avati lasteaias üks eesti õppekeeleliitühm. Sellest ajast sammuvad meie lasteaias kaks kultuuri käsikäes.

1999. aasta teisel poolel nimetati Tapa 4. Lasteaed ümber Tapa Lasteaiaks Vikerkaar. Vikerkaare nime kannab lasteaed siiani.

2006. aasta detsembris avati teine eesti õppekeelelaagri liitühendus Tapa Vene Gümnaasiumi (täna Tapa Vene Põhikool) ruumides (Nooruse 2), mis 2012 aasta septembrist viidi üle Lasteaed Pisipõnn alluvusse. 2016 aasta septembris avasime kahe-suunalise keelekümbluse rühma.

1.2. Omanäolisus

Lasteaia eripäraks on kahe keelne õppetegevus – rühmad on nii vene keelses, vene-eesti keelses, kui ka eesti keelses. Majas eksisteerib sõbralikult koos kaks kultuuri, nende lõimimine on kogu personali igapäevatöö. Väärtustatakse kodukohta, oma maa kultuuritraditsioone ning üldtuntud väärtushinnanguid. Paralleelselt eesti traditsioonidega õpitakse tundma slaavi kultuuri ja selle omapära. Peame tähtsaks, et lapsed saaksid alushariduse oma kodu keeles. Vene õppekeelelaagri rühmades peame tagama eesti keele õppe neljandast eluaastast. Selleks, et pakkuda samasuguseid võimalusi ka eesti kodukeelelaagritele, otsustati ellu kutsuda kahe-suunalise keelekümbluse programm. Kahe-suunalise keelekümbluse rühmas toimub õppetöö pool päeva eesti ja pool päeva vene keeles.

Lasteaias on koostööaldis ja eesmärgistatud tegevusele suunatud juhtkond, loov, üttehoidev, kohusetundlik ja tingimusteta üksteist abistav personal.

Lasteaias on välja kujunenud traditsioonilised üritused, tavad ja näitused. Suurematel üritustel on lastevanemate osavõtt väga suur.

1.3. Missioon

Loovus, hoolivus ja kaks kultuuri

1.4. Visioon

Lasteaed on **mitut kultuuri siduv, lapse arengut soodustav, kvaliteetse alushariduse omandamist võimaldav** õppeasutus. Teeb koostööd teiste Tapa valla õppeasutustega ja annab aluse ja head võimalused, et laps tulevikus oma loovust ja andeid rakendades Eesti Vabariigis hakkama saaks, oma loovust ja andeid rakendaks.

1.5. Põhiväärtused

- **Laps** – tema individuaalse eripäraga arvestamine, soov teha laps õnnelikuks
- **Kaks kultuuri** – kahe rahvuse omavaheline sõprus, eesti ja vene kultuuripärandi väärtustamine, edasikandmine ja teistele tutvustamine
- **Koostöö** – lastega, lastevanematega, rühmas, kogu organisatsioonis, teiste lasteasutustega - arvestatakse üksteise soovide ja vajadustega, oluline on

paindlikkus ja mõistmine, tegutsemine ühiste eesmärkide nimel (laste kooliks ja edaspidiseks eluks ettevalmistamine koostöös peredega)

- **Hoolivus** –Hoolime igatühest ning toetame teiste õnnestumisi, aitame raskuste puhul, panustame turvalisse töökeskkonda ja käitume kõigi suhtes hoolivalt.
- **Loovus** – õpetajad on laste suunamisel loovad, arvestatakse laste loovusega õppe-ja kasvatustegevuste läbiviimisel. Oleme avatud uutele ja uuenduslikele ideedele ning tunneme rõõmu loovast tegevusest.

2. LÄHTEPOSITSIOON

2.1. Lapsed

Seisuga 01.jaanuaril 2017 on lasteaia nimekirjas 81 last, nendest 36 eesti perest (kodune keel), 8 eesti/vene perest ja 81 vene perest last. Poisse on lasteaias 47, tüdrukuid 34. Lasteaed on 5-rühmaline lasteasutus 1,5-7aastastele lastele.

Lasteaias on järgmised rühmad:

- 1,5-3 aastaste vene õppekeelela sõimerühm „ Linnupoeg“
- 2,5-4 aastaste kahekeelse keelekümbluse rühm „ Päkapiik“
- 2-5 aastaste vene õppekeelela liitrühm „ Pääsuke“
- 5-7 aastaste vene õppekeelela aiarühm „ Kelluke“
- 2-7 aastaste eesti õppekeelela liitrühm „ Sipsik“

Rühmade suurus on määratud vastavalt Haridusministeeriumi kehtestatud seadusega ja hoolekogu otsustega. Rühmade komplekteerimisel lähtutakse laste vanusest ja võimalusel lastevanemate soovidest.

Rühmas on 14 kuni 24 last, kellega tegelevad 2 õpetajat ja õpetaja abi.

Lasteaed teenindab peamiselt Tapa valda kuuluvaid lapsi, vabade kohtade olemasolu korral võetakse lasteaeda lapsi ka teistest omavalitsusüksustest.

2.2. Personal

Lasteaias on 20 ametikohta. Seisuga 01.01.2017 on töötajaid 21.

Lasteaia koosseisu kuuluvad:

- Pedagoogid - direktor, õppealajuhataja, rühmadeõpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja;
- Erispetsialistid- logopeed ja tervishoiutöötaja;
- Teenindav personal- õpetaja abid, koristaja.

Lasteaias on teotahteline ja aktiivne personal, kes on huvitatud lasteaia arengust.

Pedagoogiline personal on püsiv. Pedagoogide keskmine vanus on 44 aastat.

Keskmine pedagoogiline staaž on 19 aastat, sellest keskmine staaž antud asutuses on 17 aastat. Pedagoogid on professionaalsed ja kogemustega, neist 100 % omab nõutavat kvalifikatsiooni. Õpetajad on huvitatud enda ametialasest täiendamisest.

2.3. Juhtimine

Lasteaia tööd korraldab ja juhib juhtkond koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga. Lasteaia juhtkonda kuuluvad lasteasutuse direktor, õppealajuhataja, ning tervishoiutöötaja. Ühiselt majandatakse, motiveeritakse meeskonda ja kujundatakse mikrokliimat asutuses.

Pedagoogiline personal osaleb lasteasutuse põhitegevusi mõjutavate otsuste tegemisel. Töötajad kaasatakse planeerimis- ja parendamisprotsessidesse erinevate töökoosolekute, pedagoogilise nõukogu koosolekute, infokoosolekute, arenguestluste ja rahuloluuringute läbiviimise kaudu.

2.4. Õppe- ja kasvatustöö

Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toimub eesti ja vene keeles. Nendes rühmades, kus õppe- ja kasvatustegevus toimub vene keeles, on eesti keele õpe alushariduse riiklikkus õppekavas ettenähtud mahus kohustuslik. Kahesuunalise keelekümbluse rühmas toimub õppetöö pool päeva eesti ja pool päeva vene keeles.

Lasteasutuse õppe- ja kasvatuskorralduse aluseks on lasteasutuse õppekava, mis vastab koolieelse lasteasutuse riiklikule õppekavale. Lasteaia õppekava uuendati 2009. a. septembriks. Õppekavasse on lisatud lapsest lähtuv õpikäsitus, uuendatud on õppe- ja kasvatustöö valdkondade sisu ja korraldust, lapse arengu hindamise põhimõtteid. Õppekava kohaselt on õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks:

- toetada laste kehalist, vaimset, sotsiaalset, kõlblist ja esteetilist arengut, kujundades eeldused igapäevaeluga toimetulekuks ja koolis õppimiseks.

Üldeesmärgi täitmiseks:

- loome lastele arengut soodustava keskkonna ja tagame turvatunde;
- kujundame lastes oskuse väärtustada kodu, haridust ja tervist;
- toetame lapse loomulikku huvi omandada teadmisi ja kogemusi ümbritseva elu, looduse ja ühiskonna kohta, kujundame ökoloogilist mõtteviisi;
- kujundame lastes arusaama ohutult tegutsemise olulisusest siseruumides, õuealal, looduses ja tänaval;
- soodustame lapse üldtunnustatud käitumis- ja korraharjumuste kujunemist - arvestamine kaaslaste ja täiskasvanutega (oskus käituda õppetegevuses, looduses, peol jne);
- toetame laste individuaalsuse ja loovuse kujunemist - igale lapsele lähenetakse kui ainulaadsele isiksusele;
- kujundame lastes õppetöö harjumuse - oskus kuulata ja aru saada (vaatlusoskuste arendamine, tähelepanu ja püsivuse arendamine);
- kujundame lastes arusaama töötegemise vajalikkusest ja anname elementaarsed oskused igapäevatoimingutega hakkamasaamiseks;
- teostame koostööd suunas - laps-kodu-lasteaed-kool.

Rühmade meeskonnad koostavad igaks õppeaastaks rühma tegevuskava, milles kajastuvad õppeaasta eesmärgid, laste arengu jälgimine ja hindamine, üritused, rühma personali areng ning lastevanemate ettepanekud. Lapsevanemad on oodatud tegevuskava koostamisele ja nädalakavad on vanematele tutvumiseks üles riputatud.

Liikumis-, eesti keele ja muusikategevused on kooskõlas rühma tegevustega.

Põhiülesandeks on lapsest lähtuv kvaliteetne kahekultuurne õppekasvatustegevuse tagamine igapäevaste tegevuste kaudu.

3. 2011-2016 ARENGUKAVA TÄITMISE ANALÜÜS

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Juhtkonna eest vedav roll on kooskõlas lasteaia eesmärkide, missiooni, visiooni ja põhiväärtustega. Juhtkond on personali toetav, koostööle suunav ja koostööd tegev, usalduslik ja julgustav.
- Juhtkonna liikmete vahel toimib hea koostöö ja kommunikatsioon, iga liige teab oma vastutusvaldkonda.
- Lasteaias väärtustatakse meeskonnatööd, mille kvaliteedi tagavad kõigi ühtsed ja selged eesmärgid ja ühine arendustegevus ja vastutuse jagamine.
- Personal hindab lasteaia meeskonnatööd positiivselt, kuna ettevõtmistesse on kaasatud kogu personal (arenguevestlused, rahulolu uuring, SWOT-analüüs).
- Juhtkond on töötajatele alati kättesaadav, töötab avatud juhtimisstiiliga, rakendades väärtuspõhist juhtimist. Direktori ja õppealajuhataja kabinettide uksed on avatud tööpäevaringselt kõikidele töötajatele ja lapsevanematele. Direktor ja õppealajuhataja külastavad kõiki rühmi nii tihti kui võimalik, sest kõige enam hinnatakse kohtumisi juhiga „silmast-silma“.
- Koostööd pedagoogilise personaliga soodustavad regulaarsed pedagoogilised nõupidamised, kus analüüsitakse hetkeolukorda, tekkinud probleeme ning erinevate protsesside toimumist. Pedagoogilistel nõupidamistel osalevad kõik pedagoogid. Kogu personali koosolekud toimuvad vastavalt vajadusele, kuid mitte harvemini kui kaks korda aastas. Korra aastas viiakse läbi kogu personalile tuleohutuse õppepäev.
- Tervisekaitse, veterinaarameti, päästeameti ja tööinspeksiooni järelevalve ei ole teinud ühtki ettekirjutust aruandeperioodil.
- Toimib süsteemne töö õppe- ja kasvatustöö keskkonna riskitegurite väljatoomisega, analüüsimisega ning riskide maandamisega nii laste kui ka töötajate tasandil, toimuvad regulaarsed evakuatsiooni õppused ning töötajate esmaabikoolitused.

Ülesanded, võimalused:

- Jätkuvalt ja järjepidevalt analüüsida planeeritud ja läbiviidud tegevusi, hinnata strateegiaid (sh asutuse sisest tööd reguleerivad dokumendid), neid vajadusel korrigeerida.
- Sisehindamise paremaks toimimiseks moodustada vajadusel ajutisi koostöörühmi, kaasates pedagooge ja teenindavat personali erinevatesse töörühmadesse ja arendustegevuse aruteludesse.
- Koostöös personaliga uuendada lasteaia tunnustamissüsteemi.
- Kaardistada kõik lasteaia olemasolevad dokumendid – jälgida dokumentide vastavust seadusele, analüüsida töötajate poolset täitmist, vajadusel viia sisse parandused.
- Hinnata ja parandada lasteaia õueala ohutust, turvalisust ja atraktiivsust.
- Koostada arengukava 2017-2022 ja aasta tegevuskava, võttes aluseks eelmise perioodi analüüsitud sisehindamise tulemused.

3.2. Personalijuhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lasteaia töötab pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastav pedagoogiline personal, suurenenud on õpetaja abi roll õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel.
- Lasteaia on põhjalikult kirjeldatud, lasteaia eesmärkidest lähtuv personalipoliitika, iseseisva enesetäiendamise süsteem ja avatud tegevuste süsteem.
- Lasteasutuses loodud organisatsioonistruktuur on hetkel, arvestades võimalusi, küllaltki optimaalne. Kõik olemasolevad ametikohad on täidetud.
- Meil on ülevaade personali kompetentsusest, arenguvajadustest ja motiveeritusest.
- Täiendkoolitused on järjepidevad ja süsteemsed, personal on õpihimuline ja pidevalt arenev.
- Kõik töötajad osalevad rühma meeskonnaveestlustel, osaledes läbi selle lasteaia arendusprotsessis. Töötajate ettepanekuid arvestatakse lasteaia töö parendamisel.
- Õpetajate vanuseline koosseis on mitmekesine. On olemas püsiv kogemustega personal, kes toetavad noori õpetajaid.
- Toimuvad kogu personali hõlmavad meeskonnakoolitused, mis toetavad arengukava eesmärke.
- Personal hindab kõrgelt rahulolu tööga, täiendkoolituste ning juhtimisega.
- Personal on õpihimuline ja pidevalt arenev.

Ülesanded, võimalused:

- Tunnustamise korra korrigeerimine, vajadusel muutmine, leida uusi mittemateriaalseid tunnustamise võimalusi, viies eelnevalt läbi personali uuring motiveerivate ja tunnustavate tegevuste kohta.
- Leida erinevaid tasuta koolituse võimalusi.
- Personalit arendamiseks sise-koolituste läbiviimine (lahtised tegevused kolleegidele, koolitustelt saadud teadmiste edastamine).
- Lisaks eestikeelse logopeedi 0,5 ametikohale luua venekeelse logopeedi 0,5 ametikohta 2017 aastal.
- Kolleegilt kolleegile töö vaatlus ja analüüs.
- Projektides osalemine (ürituste, koolituste, vahendite, õppekäikude jaoks)

3.3. Koostöö huvigruppidega

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lasteaias on arvestatud laste vajadustega ning vajalikku nõustamist lastevanematele võimaldatakse spetsialisti (logopeedi) poolt.
- Lastevanematele korraldatud rahulolu-uuringud näitavad, et usaldus lasteaia ja tema töötajate suhtes on kõrge ja võrreldes eelmise arenguperioodiga suurenenud.
- Lapsevanemad huvituvad üha enam arenguestlustel osalemisest.
- Lapsevanematele on koostatud „Tere tulemast „ ankeet
- Hoolekogu töö on muutunud regulaarsemaks ja sisukamaks. Hoolekogu on kaasatud lasteaia arendustegevusse.
- Lasteaed teeb koostööd erinevate valla asutustega.
- Lasteaed osaleb maakondlikes ühistegevustes lasteaia lastele ja töötajatele.
- Lasteaed teeb koostööd teatritega.
- Lasteaed osaleb ohutusosalistel projektipäevadel – päästeameti, politsei ja esmaabi koolitajatega.

Ülesanded, võimalused:

- Lasteaia kodulehe pidev uuendamine, täiendamine, informatiivsemaks muutmine.
- Koostöös lapsevanematega leida uusi info jagamise võimalusi (e-posti, Facebook...)
- Leida võimalusi lastevanematele ja lasteaia töötajatele ühiste koolituste /teabepäevade korraldamiseks, tehes selles osas koostööd teiste haridusasutustega.

- Tõhustada koostööd Tapa valla lasteaedadega ja planeerida koostöö aasta tegevuskavas.
- Suurendada avatud tegevuste mahtu.

3.4. Ressursside juhtimine

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Igal aastal viiakse lasteaia läbi töö- ja õpikeskkonna riskianalüüs, turvalisuseid tulemused analüüsitakse ja töötakse välja abinõud riskide maandamiseks.
- Sisehindamise perioodi jooksul on lasteaias pidevalt tehtud erinevaid renoveerimise ja remondi töid, mis on loonud turvalise õpikeskkonna lastele ning töökeskkonna kogu personalile.
- Välja on vahetatud suurem osa mööbliesemed. Välisruumid on varustatud fonolukkudega.
- Loodud on kaasaegne õpi- ja töökeskkond ning tagatud õppe- ja mänguvahendite olemasolu.
- Eelarve planeerimisel ja analüüsimisel on lasteaia juhtidele suureks abiks omavalitsuse spetsialistid, lasteaia personal ja hoolekogu.
- Eelarve planeerimisel on arvestatud koostöös personaliga tehtud töötajate tervishoiu, tervisekaitsenõuete, töö- ja tuleohutuslaste juhendite ning riskitegurite analüüsiga.
- Selge kodukord ja ühtsed nõuded kõigile on taganud asutuse vara heaperemeheliku hoidmise ja kasutamise.

Ülesanded, võimalused:

- Koostöös pidajaga uurida lasteaia hoone ümber oleva asfaldi kordategemise maksumust ja võimalusi.
- Võimalusel kavandada lasteaia eelarvesse vajalikud ressursid asfaldi välja vahetamiseks (unikivist-projekt/ ligikaudne maksumus).
- IT-vahendid ja arvuti park vajavad täiendamist ja kaasajastamist.
- Vahetada välja amortiseerunud õue mänguvahendid, hooldada olemasolevaid ja lisada uusi atraktiivseid õuemänguvahendeid.
- Jätkuvalt säästlike ja keskkonnahoidlike majandamisvõtete kasutamine.
- Leida võimalusi teenida lasteaiale lisavõimalusi projektide kirjutamisega.

3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Ülevaade eelmise arenguperioodi tulemustest:

- Lapse areng, edukus ja toimetulek on üks lasteaia prioriteete. Tugisüsteemide kaudu on toetatud kõik lapsed, kes seda vajavad.
- Lasteaias toetatakse erivajadusega lapsi. Töö korraldus ja individuaalse arenduskava vorm on välja toodud lasteaia õppekavas.
- Lapse üldoskuste (mängu-, õpi-, tunnetus-, enesekohaste ja sotsiaalsete oskuste) ja koolivalmiduse kujunemist toetatakse lasteaias kõigi tegevuste kaudu ning lisaks kaasatakse üldoskuste arengu toetamisse igapäevaselt vanemaid.
- Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide püstitamisel võetakse aluseks laste arenguvaatluste ning lapsevanematega läbiviidud arenguestluste tulemusi.
- Lasteaias on piisav ja pidevalt uuenev õppe- ja kasvatustööks vajalike vahendite hulk, arendav ja turvaline kasvukeskkond.
- Õppetegevused lähtuvad üldõppe põhimõtetest, on mängulised ja lapse individuaalsest arengust lähtuvad.
- Rühmaõpetajad teevad õppe- ja kasvatustöö planeerimisel koostööd.
- Õppe- ja kasvatustöö kvaliteedi tõstmiseks on rakendatud lahtiste tegevuste läbiviimise ja külastuse süsteem, mille tulemusel rakenduvad kiiremini uued õppetöö meetodid (kasutusel on keelekümbeluse meetodid).
- Igal õppeaastal viiakse läbi lapsevanematele rahulolu küsitlus.
- Igal õppeaastal vaadatakse õppekava üle ning tehakse sellesse vajadusel parandusi.

Ülesanded, võimalused:

- Koostöös vallavalitsusega arutada võimalusi moodustada erivajadustega lastele eraldi rühm.
- Arendada laste sotsiaalseid oskusi, et nad tuleksid toime ja oskaksid käituda erinevates olukordades.
- Teha tihedamat koostööd erialaspetsialistidega.
- Õpetajate ja lasteaia teiste töötajate jätkuv lastele eeskujuks olemine kõikides oma tegemistes ja hoiakutes, kaasata sellesse ka lapsevanemad.
- Loodusteemade läbipaistvam kajastamine rühmade tegevuskavades, nädalaplaanides.
- Jätkuvalt kasutada erinevaid õppe- ja kasvatustöö meetodeid (avastusõpe, loovust toetavad tegevused, grupitööd, paaritööd, erinevad katsed, keelekümbelusemeetodid) erinevates tegevustes. Keelekümbelusemeetodite tutvustamine ja propageerimine kõikides rühmades.
- Lastevanemate vastutuse tõstmine oma ja teiste laste ning töötajate tervisesse.
- Lisada õppekavasse peatükk kahesuunalise keelekümbeluse kohta.

7. TEGEVUSKAVA 2017-2022

7.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid arengukavas on:

- Lasteaed Vikerkaar on turvaline ja korrastatud keskkonnaga avatud juhtimisega, kus töötab kvalifitseeritud ning motiveeritud personal
- Meeskonnatööna väljatöötatud /parendatud/kohandatud tunnustamis- ja motivatsioonisüsteem
- Projektitegevuste kaudu on leitud lisaressursse

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg / vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Mõõdik</i>
1.Arengukava	Arengukava koostamine 2017-2022 Arengukava iga aastane analüüs ning vajadusel täienduste sisseviimine.	2017 bürookulu iga-aastane	Arengukava on koostatud 2011-2016 AK analüüsist ja sisehindamise tulemustest lähtuvalt Lasteaia läbimõeldud ja tulemuslik areng tugineb kokkulepitud väärtustel erinevate osapoolte kostöös väljatöötatud arengukavale.	juhtkond personal	Rahulolu uuring, õppeaasta analüüs
2.Sisehindamine	Via läbi sisehindamist vastavalt iga-aastasele sisehindamisplaanile kaasates aktiivsemalt kogu personali. Andmeid koguda süstematiseeritult ja korrapäraselt ning kõik andmed dokumenteerida	bürookulu iga-aastane	Sisehindamine on süsteemne tagades lasteaias eesmärgistatud tegevuse ja kaasatud on kogu personal, lapsevanemad ja lapsed	juhtkond personal	õppeaasta analüüs

	Sisehindamise aruande koostamine ja esitamine hoolekogule, KOV-le	2017	Sisehindamisaruannet on tutvustatud personalile, hoolekogule, KOV-ile.		
3. Tunnustamise ja motivatsiooni-süsteem	Tunnustamise ja motivatsioonisüsteemi uuendamine (rakendamine, analüüs ja parendusettepanekud, arendamine)	2018	Personal on tunnustatud ja motiveeritud	Juhtkond / personal	Rahulolu uuring
4. Finants - juhtimine	<p>Keskkonnaprojektide:</p> <ul style="list-style-type: none"> • algatamine ja rakendamine • analüüsimine <p>Teadlikult planeeritud ressursside kasutamine</p>	bürookulu iga-aastane	<p>Lisaressursside kaudu on toetatud laste arenemisvõimalused</p> <p>Lasteaia ressursid on otstarbekalt planeeritud</p>	direktor	Rahulolu uuring, eelarve analüüs

Võtmeala: Personalijuhtimine

Eesmärgid arengukavas on:

- *Lasteaias on kompetentne/kvalifikatsioonile vastav, motiveeritud, otsustusprotsessidesse kaasatud ja püsiv personal, kes väärtustab enda ja teiste arengut.*
- *Koolitused on planeeritud, toetavad personali arengut ning toimib meeskonnatöö*
- *Dokumentatsioon on korrastatud*

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg/vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutaja/partnerid</i>	<i>Möödik</i>
-------------------	----------------	-------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------

1. Personali arendamine	Koolituskava koostamine lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest, sisehindamise tulemustest ja eelmiste koolituste tulemuste analüüsist	iga-aastane LA eelave	Koolitusele eraldatud ressursside kasutamine on tulemuslik	direktor	Rahulolu uuring, õppeaasta analüüs Arenguvestlus
	Lahtiste tegevuste läbiviimine ja õpetajalt õpetajale teadmiste ning oma kogemuste jagamine	bürookulu iga-aastane	Personal on kompetentne ja motiveeritud	õppealajuhataja Pedagoogid	õppeaasta analüüs
	Lahtiste uste päevade korraldamine: <ul style="list-style-type: none"> • Lastevanematele • Lasteaia kolleegidele • Valla õpetajatele 	bürookulu iga-aastane õppemaks	Pedagoogid	õppealajuhataja Pedagoogid	
	Arenguvestluste läbiviimine töötajatega	bürookulu iga-aastane	Töötajad saavad professionaalseks arenguks vajalikku toetust ja täiendkoolitusi on loodud võimalus avaldada arvamust, teostada eneseanalüüsi ja planeerida oma tööalast arengut.	Direktor Õppealajuhataja	Eneseanalüüs arenguvestlus
	Jätkata uuema meetodilise kirjanduse ja õppematerjali lasteaeda soetamist ja tutvustamist	iga-aastane õppemaks	Pedagoogid on pädevad kasutama oma töös mitmekesiseid vahendeid ja meetodeid laste õpetamisel ja kasvatamisel	direktor õppealajuhataja	Rahulolu uuring eelarve analüüs

Tugispetsialistide teenuse tagamine: logopeedid eesti (0,5 ametikohta) ja vene (0,5 ametikohta), vajadusel eripedagoog kuni 0,2 ametikohta	iga-aastane õppemaks	Lasteaias töötab kvalifikatsioonile vastav personal Varajane märkamine	direktor õppealajuhataja tugispetsialistid	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs Arenguvestlus
Analüüsida personali arendamise kordadeid võimalusi personali motiveerimise ja tunnustamise parandamiseks	2018	Personal on tunnustatud ja motiveeritud	direktor juhtkond	Rahulolu uuring
Vikerkaare lasteaia 50 juubeliürituse planeerimine, ettevalmistamine korraldamine	2017	Personal on kaasatud	Kogu personal	õppeaasta analüüs
Personali töökorralduse analüüsimine, küsitluste läbiviimine, kolleegilt kolleegile kogemuste vahendamine seminaride? Kaudu. Parendusmeetmete rakendamine - analüüsimine				
Ühiste koosviibimiste ja õppepäevade korraldamine personalile				

Võtmeala: Koostöö huvigruppidega

Eesmärk:

- Koostöös huvigruppidega on tagatud lasteaia areng ja hea maine
- Eripetsialistide kaasamisega on tagatud laste arengu toetamine ja lastevanemate nõustamine
- On laiendatud koostöövõimalusi projektide kaudu
- KIK-i projektiideede leidmine koostöös personali ja lapsevanematega

Indikaator	Tegevus	Tähtaeg/vahendid	Saavutatav tulemus	Vastutaja/partnerid	Mõõdik	
2. Koostöö lastevanematega	Jätkata lasteaia rahulolu küsitluste läbiviimist lastevanematega.	iga-aastane õppemaks	Lastevanematel on võimalus avaldada oma soove ja arvamusi lasteaia töö paremaks korraldamiseks.	õppealajahtaja direktor	Rahulolu uuring, õppeaasta analüüs Arenguestlus	
	Lastevanemate kaasamine rühmade tegevustes ja lasteaia ürituste organiseerimisel	iga-aastane õppemaks	Lapsevanemad võtavad rohkem osa laste kasvatustööst ja neil on võimalus toetada lasteaeda	õpetajad	õppeaasta analüüs	
	Arenguestlused lastevanematega	iga-aastane õppemaks	Tiheneb koostöö lastevanematega.	õpetajad	õppeaasta analüüs arenguestlus	
	Lahtiste tegevuste läbiviimine lapsevanematele ja kolleegidele	iga-aastane õppemaks bürookulu				Rahulolu uuring
	Kaasata Hoolekogu aktiivsemalt lasteaia töö planeerimisel ja probleemide lahendamisel.	iga-aastane bürookulu	Hoolekogu aitab kaasa lasteaia arendamisele.		direktor	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs

3. Koostöö teiste organisatsioonidega	Lapsevanema nõustamine õppe - ja kasvatusprotsessis	iga-aastane bürookulu	Lapsevanemad saavad abi õppe- ja kasvatusküsimustes	õpetajad	Rahulolu uuring
	Väljakujunenud koostöö hoidmine ja süvendamine Tapa Gümnaasiumi ja Tapa Vene Põhikooliga	iga-aastane bürookulu	Tagatud on laste sujuv üleminek lasteaiast kooli.	õppealajuhatajad õpetajad	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs
	Tagasiside küsitlus laste koolivalmidusest	iga-aastane bürookulu	Teada on laste koolivalmiduse tase ja kooli ootused	õppealajuhatajad	õppeaasta analüüs
	Vajaduspõhine koostöö erispetsialistidega	iga-aastane	Lastele ja vanematele on loodud võimalus saada logopeedi ja eripedagoogi abi	õppealajuhatajad logopeed	õppeaasta analüüs
	Ühisüritused ja kogemuste vahetamine teiste valla lasteaedadega ja koolidega	iga-aastane	Töökogemuste vahetamine, omandamine ja personali areng	direktor õppealajuhataja	õppeaasta analüüs
	Koostöö erinevate partneritega (Päästeamet, politsei, Innove, RMK,..)	iga-aastane	Õppe- ja kasvatustöö on mitmekesine ja laste silmaringi arendav	direktor õppealajuhataja	õppeaasta analüüs
	Lasteaia kodulehekülje täiustamine ja info operatiivne avaldamine.	iga-aastane	Lasteaia tegevust tutvustav ja kajastav info on kõigile kättesaadav ja informatiivne	direktor	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs
Artiklite avaldamine kohalikus ajalehes	iga-aastane	Lasteaia tegevust tutvustav ja kajastav info on kõigile kättesaadav kohalikus ajalehes	direktor õppealajuhataja	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs	

	Koostöö hindamine	iga-aastane	Koostöö analüüsitud ja tehtud parandused	juhtkond	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs
--	-------------------	-------------	--	----------	--------------------------------------

Võtmeala: Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk:

- Õppe- ja kasvatusgevus on keskendunud lapsest lähtuval õpetusele.
- Laste õppe- ja kasvukeskkond on muutunud mitmekülgsemaks ja laste arengut toetav
- Õppekasvatustegevus on kahekultuurne
- Õppekava on täiendatud, selgelt on välja toodud lasteaia omanäolisus/eripära
- Laste motivatsioon uute teadmiste ja oskuste omandamiseks on suurenenud
- Visioon- Lasteaias on läbimõeldud ja mõtestatud õppe- ja kasvatus töö korraldus, mis on orienteeritud toimetuleku, õpi- ja suhtlemisoskuse arendamisele ning kus väärtuste, tervislike eluviiside ning huvitegevuse arendamise kaudu kujunenud teadmised, oskused ja hoiakud võimaldavad jätkata haridusteed ning tulla toime ühiskonnas.
- Laste keskkonnateadlikkus on kujundatud läbi erinevate tegevuste
- Projekt „EV 100“ tegevuskava on seotud õppe- ja kasvatusprotsessidega

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg/vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutaja/partnerid</i>	<i>Mõõdik</i>
1. Lasteasutuse õppekava	Õppekava rakenduse analüüs ja uuendamine: Lisada õppekavasse Kahesuunaline keelekümblus ??Keskkonnakasvatus/ õuesõpe / Draamaõpe....	2011-2016	Lasteaia õppekava arendustegevus on süsteemne ja juhitud.	õppealajuha-taja õpetajad	õppeaasta analüüs Arenguvestlus

2. Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine	HEV lapse individuaalne arengukava koostamine koostöös (lapsevanemate, logopeedi, eripedagoogi ja rühmaõpetaja)	2011-2016 õppe-maks	Õppe-ja kasvatustegevused on planeeritud ja läbiviidud arvestades laste võimeid ja arengutaset	õppealajuha-taja õpetajad logopeed	Eneseanalüüs arenguvestlus
	Erineva taustaga (keel, traditsioonid, usulised veendumused) peredest pärit laste toetamine integreerumisel		Õppetöös arvestatakse laste individuaalsusega		
	Leida võimalusi kahe kultuuri oskuslikuks lõimimiseks õppekasvatustegevustes		Õppe-ja kasvatustegevus on kahekultuurne ja keelne	õppealajuha-taja õpetajad	Rahulolu uuring eelarveanalüüs
	Kahesuunalise keelekümbelse meetoodika tutvustamine ja keelekümbelse meetoodika osaline rakendamine kõigis rühmades		Õppetöös on kasutatud keelekümbelse meetoodika häid praktikaid ja kogemusi		Rahulolu uuring õppeaasta analüüs Arenguvestlus
	Kahesuunalise keelekümbelse tulemuslikkuse hindamine õppetöös				Rahulolu uuring
Erinevate õppevahendite ja näitlike materjalide koostamine ja kasutamine, sh. (kaht kultuuri lõimiv õppematerjal) .		Õpetamine on kõiki lapse meeli haarav, näitlik ja kogemuslik.	õppealajuha-taja õpetajad		

	Pöörata jätkuvalt tähelepanu laste individuaalsete iseärasuste arvestamisele ja kollektiivkasvatuse tasakaalustamisele (et lapse mina ja meie oleks sõbrad).	2011-2016	Lastel on positiivne enesehinnang ja koostööoskused.	õppealajuha-taja õpetajad	
	Õppekäikude korraldamine laste vanusest lähtuvalt ja Projekt	2011-2016	Lapsed on aktiivsed õppijad, tunnevad huvi looduse ja koduloo vastu, on omandanud eakohaseid teadmisi ümbritsevast keskkonnast.	õpetajad	
	Pöörata tähelepanu laste terviseõpetuse süsteemsusele ja tervisliku toitumise harjumuse kujundamisele.	2011-2016	Lapsed omandavad oskuse elada ja tegutseda tervist säästvalt.	tervishoiu-töötaja	
	Õpetajad juhendavad laste valikuid õppetegevustes ja võimaldavad olla lastel aktiivsed õppijad.	2011-2016	Otsustusvõimelised ja iseseisvad lapsed.	õppealajuha-taja õpetajad	
	Projekti „EV 100“ tegevuskava sidumine õppe-ja kasvatusvaldkondadega . rakendamine analüüsimine				
3. Õppimine ja mängimine	Mängunurkade mitmekesistamine.	2012-2016 LA eelarve	Lapsed mängivad loovmänge.	õppealajuha-taja õpetajad	

	Jätkata lapse arengu analüüsimist ja arengusüsteemi täiustamist	2011-2016 bürookulu	Laste arengu analüüsimine on õppe korraldamise aluseks ning toetab iga lapse individuaalset arengut.	õppealajuha-taja õpetajad	
4. Lapse arengu hindamine	Täiustada ja süstematiseerida lapse kasvumappi	2011-2013	On loodud töövahend lapse kasvamise ja õppimise toetamiseks ja jälgimiseks	õppealajuha-taja õpetajad	
	Täita lapse kasvu/arengu mappi plaani järgi	2011-2016	Kasvumappide täitmine on süsteemne ja järjepidev	õpetajad	
	Viia läbi arenguveestlusi lastevanematega.	2011-2016	Lastevanemad osalevad lapse arengu analüüsimisel.	õpetajad	
5. Huvitegevus	Jätkata laste huviringide tegevust (kunstiring, beebikool, teatriring)	iga-aastane	Lastele on loodud mitmekesised tegutsemis- ja arenguvõimalused	õppealajuha-taja õpetajad	
	Koostöös vanematega laste näituste-, ürituste-, õppekäikude-, tegevuskava planeerimine, rakendamine analüüs				

Võtmeala: Ressursside juhtimine

Eesmärk:

- Lasteaia õpi-, kasvu ja töökeskkond on kaasajastatud ning kujundatud koostöös huvigruppidega
- Õppe-, mängu ja muu inventar on soetatud laste vajadustest ning õppekasvatus eesmärkidest lähtuvalt
- Lasteaial on turvaline, ohutu ja heakorrastatud õueala ning õuesõppe ja mängu võimalused on uuendatud ja täiendatud
- Laste arengut ja tervist toetav keskkond on kaasajastatud ja lastele ning töötajatele turvaline
- Lasteaed on kasutanud projektirahastuse võimalusi

<i>Indikaator</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Tähtaeg/vahendid</i>	<i>Saavutatav tulemus</i>	<i>Vastutaja/partnerid</i>	<i>Mõõdik</i>
1. Turvalisus ja õpivõimaluste mitmekesisus	Õppevahendite täiendamine ja uuendamine vastavalt sisehindamistulemustele	2011-2016 õppe-maks	Õppevahendid ja inventar toetavad õppetegevuseks sobiva ja turvalise keskkonna kujundamist	Juhtkond Pedagoogid	Rahulolu uuring õppeaasta analüüs
2. Riskianalüüs	Riskianalüüsi läbiviimine, koostamine, tegevuste kavandamine ja elluviimine	2017-2022 LA eelarve	Riskide kiire kaardistamine ja parandamine	direktor	õppeaasta analüüs
3. Inventari soetamine	Arvutipargi ja IKT vahendite pidev uuendamine	2011-2014 LA eelarve	Lasteaias on tagatud infoliikumine ja kaasaegne töökeskkond. Töötajatel on võimalused IKT vahendeid kasutada õppekasvatustöös.	direktor	Rahulolu uuring
	Õppevahendite ja mänguasjade soetamine				
	Õueala renoveerimise jätkamine – õueteed (asfaltkatte uuendamine/väljavahetamine,	2018-2022 LA eelarve	Korrastatud õueala tagab laste turvalisuse ja arengu võimalused.	direktor	Rahulolu uuring, eelarve analüüs

	haljastus, piirdeaed sõimerühma uuendatud mänguplatsile).				
	Mänguväljakul vanade atraksioonide uuendamine ja juurde soetamine (lauad, pingid, arendavad mänguvahendid).	2011-2016 LA eelarve	Lastele on loodud mitmekesiseid tegevusi võimaldav õueala.	direktor	Rahulolu uuring, eelarve analüüs
	Lisarahastuse leidmine projektidest õppetegevuste mitmekesistamiseks ja personali koolitusteks: KIK; Tervise arengu instituut; maanteamet	Lähtuvalt võimalikest projektidest			

8. ARENGUKAVA HINDAMINE JA UUENDAMISE KORD

1. Arengukava kinnitatakse ja muudetakse lasteasutuse pidaja poolt kehtestatud korras.

Arengukava tulemuslikkust hinnatakse üks kord aastas, vajadusel muudetakse või täiendatakse vastavalt lastevanemate, hoolekogu ja pedagoogilise nõukogu ettepanekutele.

2. Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- 1) seadusandluse muudatustega
- 2) muudatustega riiklikus õppekavas
- 3) muudatustega haridusnõudlustes
- 4) muudatustega lasteaia investeeringutes
- 5) lasteaia arengukavas määratud tähtaja möödumisega.
- 6) lasteaia pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekutega

Arengukava muudatused kinnitab direktor käskkirjaga, kooskõlastatakse pedagoogilises nõukogus ja hoolekogus ning esitatakse tapa vallavalitsusse. Uuendatud arengukava pannakse välja avalikkusele tutvumiseks ning sellest teavitatakse lapsevanemaid, hoolekogu, lasteaia töötajaid ja üldsust.

Arengukava on kooskõlastatud LasteaedVikerkaare pedagoogilisel nõupidamisel ...2017 protokoll nr

Arengukava on kooskõlastatud Lasteaed Vikerkaare hoolekogu koosolekul ..2017 protokoll nr

Lisa1

SWOT – ANALÜÜS

Kokkuvõtlikult näitab hetkeolukorda alljärgnev SWOT- analüüs, mis võtab kokku lasteaia arengueeldused, lasteaeda ja tema väliskeskkonda iseloomustavad tegurid. SWOT- analüüs viidi läbi kõigi lasteaia töötajate ja hoolekogu osavõtul.

Tugevused

- väljakujunenud traditsioonid, meie lasteaiale omased teatraalsed üritused, palju üritusi lastele ja lastele koos peredega
- kaks kultuuri käsikäes, kahe rahvuse omavaheline sõprus, eesti ja vene rühmade tihe koostöö
- uudishimulikud tegutseda tahtvad lapsed
- uuendatud õppekava - lapsest lähtuvad integreeritud ja mängulised tegevused, kvaliteetne, hästi toimiv õppekasvatustegevuste planeerimine, esikohal laste heaolu ja vajadused
- toimiv meeskonnatöö nii rühmiti kui kogu maja ulatuses
- tegutsemises ja töös on antud vabad käed ning töötajatel on võimalus kaasa rääkida otsustusprotsessides
- kollektiiv ja juhtkond liiguvad ühes suunas, töösse suhtumine on loov avatud ja kõik vastutavad oma tegemiste eest
- oma tööd tundes, üksteisega arvestav ja kogemustega kaader
- logopeedi olemasolu majas
- meid on tähele pandud ja meid usaldatakse
- maakondlik tunnus ja positiivne maine
- kogemuste ja teadmiste jagamine seminaride ja praktikumide raames oma kollektiivis

Võimalused

- lapsevanematega koostöö ja nende toetus igal võimalusel
- võimalus kogemusi vahetada teiste lasteaedadega
- järjepidev täiendkoolitus ehk õppiva organisatsiooni tähtsustamine
- oluline on hoolekogu toetus asutusele ja vanemate positiivne suhtumine lasteaia töösse
- erinevate loengute korraldamine asjatundlike lektoritega vanematele, kollektiivile
- õpetaja töö tähtsustamise vajadus – saab alguse meie endi kõrgetasemelisest tööst
- suur valik kaasaegseid õppevahendeid ja –materjale
- erinevates projektides osalemine
- LA reklaamimine
- Säilitada LA sellisena nagu ta on, eesti rühmad kõrvuti vene rühmadega. Vene rühmades oleks vähemalt üks eesti keelt valdav õpetaja

- Projektid- vene õppekeelega haridusasutustele on ette nähtud erinevaid toetusi, tuleb need välja selgitada ja taotlusi esitada.

Nõrkused

- piiratud eelarve ei jätku ressursse, et rahuldada kõike nõudmisi (juhtimiseks, eestvedamiseks ja inventari soetamiseks)
- tehnoloogia vananemine, arvutite vähesus
- vananenud väikeinventar (nt voodipesu, toidunõud)
- õue ala pooleli, tolmu, atraksioone vähe
- köögi vähene varustus kaasaegsete seadmetega
- logopeedil ja eesti keele õpetajal suur koormus
- madalal tasemel riigikeele suhtlemisoskus enamikel töötajatel (ped. nõupidamised, koolitused)
- mõned rahulolematud, kriitilise meelega vanemad, kes ei oska või ei taha teha lasteaiaga koostööd. Me ei suuda rahuldada neid, kes ise ei tea , mida nad tahavad
- kaasaegse metoodilise ja erialase kirjanduse vähesus (lasteaias)
- me ei oska ennast reklaamida ja projekte kirjutada
- muu personali vähene koolitusvõimalus

Ohud

- riigi majanduslik ja poliitiline olukord ebastabiilne ei soodusta eriti lasteaias tehtavat haridustööd
- omavalitsustel piiratud vahendid;
- palgapoliitika jääb alla elukalliduse tõusule
- hariduspoliitika pidev muutumine
- tänapäeva valitsuse tegevus tõrjub välja vene keele, see toob kaasa ohu kaotada oma individuaalsuse ja suurema osa personalist
- haigete laste viibimine lasteaias, ohustab teiste laste ja töötajate tervist
- ühiskonnas valitsev ebastabiilsus mõjutab peresuhteid ja kõige suurema löögi alla satub laps
- töötus, sotsiaalsed probleemid
- hariduspoliitika pidev muutumine
- lastevanemate ründav käitumine, pseudoprobleemide tõstatamine ning väga kõrged kohati ebareaalsed nõudmised õpetajatele ja lasteaiale